

Приложение 1.15
к Содержательному разделу
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»**

1 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гимназия №15 Советского района Волгограда», составленной в соответствии федеральным требованиям (ФГОС и ФАООП), рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2024 года № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2024 г. № 01-10/358;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года №62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы

требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - . Представления о собственном теле.
 - . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.
 - . Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 - 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
 - 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.

Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	Понимание обращенной речи недоступно.
Речь	

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол.	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
1 модуль			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 2 3	«Представления о себе» – «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и помощью Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса

4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель-ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7 8	«Кто я?» «Я-мальчик» «Я-девочка»	3	Будет иметь представление о собственном теле. Соотносит себя к определённому полу.	Соотносит себя к определённому полу.	Будет иметь возможность соотносить себя к определённому полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Лиза)
9 1	«Все люди разные»	3	Осознает свою	Будет иметь	Проявляют интерес	Имеет представ	Активизирует в	Гладить себя по	Умеет фиксировать	Умеет фиксировать	С помощью

0 1 1	«Светлые и темные» «Большой, маленький»		принадлежность к определенному полу	возможность осознавать свою принадлежность к определенному полу	к изучению себя	ления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый	речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	голове рукой (Лиза-девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рукав-руке	вать взгляд на объекте	вать взгляд на объекте	учителя выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога
1 2 1 3 1 4	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Будет иметь возможность выполнять действия с опорой на картинный план с	Понимает жестовую инструкцию	Будет иметь возможность ориентироваться в собственном теле,	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет	Выполняет движения совместно с учителем

					рение)		помощью педагога		показывать правую и левую руку. Активизируя в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	(рука в руке)По нимает жесткую инструкцию
1 5 1	«Представления о частях»	3	Осознает, что может, а	Проявляет собствен	Определяет свою половую	Умеет фиксировать взгляд	Выполнит последовательно	Умеет фиксировать	Ориентируется в собствен	Выполняет движения по	Выполняет движение

6 1 7	тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»		что ему пока не удается	ные чувства	принадле жность (без обоснован ия	на объекте	организова нные движения	взгляд на объекте	ном теле, показы вает правую и левую ногу., Активизи руе в речи слова, обозначаю щие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пикто грамм	образцупри организуо щей, направляю щей помощи Выпол няет посильное задание от начала до конца	ния совмест но с учите лем (пинает мяч,пры гает, топает,п ока зывает ноги)
Всего 16,5 часов											
2 модуль											
1 8 1 9	«Представл ения о себе» «Мой рот и язычок»	2	Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Пользуетс я речевыми и жестовым и	Охотно участвует в совместно й деятельно	Умеет показы вать части тела	Умеет показы вать части лица	Умеет реагиров ать на своё имя поворот ом	Имеет представл ение о том,что у каждого человека	Подра жает действия м, выполняе мы	Показы вает свой рот реагируе т на ласка

	«Уход за полостью рта»			формами взаимодействия для установления контактов	сти			ГОЛОВЫ	есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)	педагогом	тельно-уменьшительные слова (в адрес собственного имени) - улыбкой
2021	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы (для чего они нужны). Знает	Умеет ухаживать за своими зубами Брат зубную щетку с помощью учителя	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

					контактов				что делать чтобы зубки не болели) Способен удержи вать произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	выдавлив ать зубную пасту	
2 2 2 3	«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружаю щим	Испытывает потребности в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игруш	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.

									речи слова: глаз, глаза ,Имеет представл ение как ухаживат ь за глазами (проти рать влажной салфет кой, не тереть глаза грязными руками)	ках.	
2 4 2 5	«Мои уши» «Уход за ушами»	2	Избегает конфлик тных ситуаций	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния	Стремитс я помогать окружаю щим	Умеет опреде лять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физическ их возможно стей	Умеет реагиро вать на своё имя поворот ом головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в	Умеет ориетиро ваться в собствен ном теле. Умеет показы вать ухо как на себе так и на дид.	Подра жает дейст виям, выполня емы педагого м

				контактов					речи слова: ухо,слуш у,слушать . Умеет ухаживат ь за ушами (мыть,про тирать влажной салфет кой)	игруш ках.	
2 6 2 7	«Мой нос» «Уход за носом»	2	Имеет представле ния на здоровый образ жизни	Стремитс я помогать окружаю щим	Восприни мает и наблюдае т за окружаю щими предме тами	Выпол няет последовательно организо ванные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представ ление о том,что такое нос,как беречь и как ухаживат ь за ним Активизи рует в речи слова:нос ,	Понимает инструк цию по пиктогра ммам Используй ет носовой платок по мере необходи мости	Подра жает дейст виям, выпол няемы педагого м Ориенир уется в собствен ном телепока зы вать

									рот, запах		свой нос (нос у куклы, у собач ки)
2 8 2 9	«Гигиена тела» «Умывальн ая комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Используй ет элементар ные формы речевого этикета	Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одобрени е	Проявляет мотива цию благополучия (желает заслужить одобрение	Выпол няет последова тельно организо ванные движения	Выпол няет последов ательно организо ванные движени я	Имеет представл ение об умываль ной комнате и её атрибутах (раковина ,кран с холодной, горячей водой) Открыва ет кран, смешив ает воды	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выпол няет дейст вие способо м рука- в-руке
3 0	«Намачиван ие и намыливани е рук».	1	Используй ет элементар ные формы речевого	Охотно участвует в совместно й деятель ности	Проявляет собствен ные чувства	Иметь представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Умеет фиксиров ать взгляд на объекте (мыло,	Проявляет интерес к изучени ю себя,	Последов ательно выпол няет отдельны е	Выпол няет стереотип ную инструк цию	Способе н удержив ать произво льное

			этикета				мыльница ,полотенц е и т.д.)	своих физичес ких возможн остей	операции действия по образцу педагога	(отрабаты ваемая с конкрет ным учеником на данном этапе обучения)	внимани е на выполне нии посильн ого задания 3-4 мин
3 1	«Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает эмоциона льные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Имеет представл ение о процессах и алгорит мах мытья рук	Знает атрибу ты в доступ ном предмет ном мире (мыло,п олотенце)	Имеет представл ение о прави льном уходе за своими руками, исполь зует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают	При организу ющей, направля ющей помощи способен выпол нить посильно е задание от начала до конца.	Выпол няет дейст вие способо м рука в-руке

									грязные руки?		
3 2	«Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определен ные его действия несут опасность для него	Прини мает и оказывает помощь	Понимает эмоцио нальные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло,пол отенце)	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Способен выстраи вать алгоритм предстоя щей деятельно сти	Имеет понима ния важности заботы о собственн ом здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	«Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представл ение о культурно - гигиениче ских навыках	Прини мает помощь	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Выполня ет последова тельно организо ванные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Активизи рует словарь за счет слов: мыло, мыльница , намыли вать, «мыльны е перчатки », пена, смывать,	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия Умеет правиль но вытирать руки, вешать	Последо вательно выпол няет отдель ные опера ции дейст вия с незначи тельной помо щью

									вытирать Вслуши вается, и понимает смысл художест венного слова.	полотен це на своё место в соответ ствии со своей меткой	педаго га. Умеет нахо дить свою метку, своё личное полотен цеПрини мает цели и произво льно включае тся в деятельн ость
Всего 16 часов											
3 модуль											

3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, ориентуруется в ней, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентуруется в ней, знает её предназначения.	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека» «Я-хочу есть,пить»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желанияПередвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Умеет проситься в туалет
4	«Кнопка	2	Умеет	Проявляет	Пользуется	Знает атрибуты в	Умеет	Умеет	Выстраивает	Выстраивает	Выстраивает

0 4 1	слива» «Смывание унитаза»		следить за своим внешним видом	т мотива цию благополучия (желает заслужить одобрение)	ся жесто выми формами взаимодействия для установления контактов	доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	удержи вать кнопку слива, смывать содер жимое	аккурат но совер шать свой туалет при заверше нии туалета, удержи вает кнопку слива	вает алго ритм предсто ящей деятельно сти	вает алго ритм предсто ящей деятельно сти (словес ный и наглядны й план) с помощью педагога	вает алго ритм предсто ящей деятельн ости (словесн ый или наглядн ый план) с помощь ю педагога
4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определя ет свою половую принадле жность (без обоснова ния);	Проявляе т собствен ные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназ начение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуж дами	Выст раивает алгоритм предсто ящей деятельно сти	Выст раивает алгоритм предсто ящей деятельно сти	Понимае т инструк цию по пиктогр аммам.
4 3 4 4	«Туалетная бумага» «Отматыван ие бумаги»	2	Проявляе т мотива цию благополучия	Умеет поддержи вать контакты	Пользует ся жесто выми формами взаимодей	Умеет пользо ваться туалет ной бумагой, отматы вать необходимое	Знает, что такое туалетная бумага, умеет	Умеет отматы вать определенное	Прини мает цели и произвол ьно	Выпол няет действия с опорой на нагляд	После довате льно выпол няет

			(желает заслужить одобрение)		ствия для установления контактов	её количество	пользоваться.	количество туалетной бумаги	включаться в деятельность	ность с помощью педагога	отдельные операции действия по образцу педагога
4 5 4 6	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. Натягивать	Принимает цели и произвольно включать в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

4 7 4 8	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и производно включать в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 9 5 0	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и производно включать в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия
Всего 16,5 часов											

4 модуль											
5 1	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом образе жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой	Имеет знания о пользе умывании	При организации, направляющей помощи способен выполнять посылительно задание от начала до конца	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 2 5 3 5 4	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешь ся на коньках и	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организации, направляющей помощи способен выполнять посылительно задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

						т.д.					
5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым и людьми	Включается и общается со взрослым и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении или посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом
5 7 5 8 5 9	«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослым и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определить свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возраст	Подражает действиям, выполняемым педагогом

										ные измене ния)	
6 0 6 1 6 2	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подобрать нижнее белье с помощью дид.игр. «Одень куклу»	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
6 3 6 4 6 5	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничен	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечно

			иях		контактов						го результата
6 6 6 7 6 8	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь) Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательно действие с учетом получения конечного результата
Всего 18 часов											
5 модуль											
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью	Выполняет стереотипную инструкцию

				с ти.	взаимодей ствия со сверстни ками и взрослым и людьми	последовательную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и.т д.Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога		картин к время суток «Утро» «День» «Вечер»	на экране монитора	педаго га	
7 2 7 3 7 4	«Правильно е питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
7 5 7	«Культура поведения в столовой»	3	Понимает эмоциональное	Использует элементар	Проявляет интерес к	Имеет представление об этикете. Умеет использо	Сформированы представления	Умеет правильно	Передвигаться по школе,	При организующей,	Выполняет стерео

6 7 7	«Добрые слова»		состояние других людей	ные формы речевого этикета	занятиям	вать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	ления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	находить свой класс, другие необходимые помещения	направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	типную инструкцию
7 8 7 9 8 0	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный)	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом

									план) с помощью педагога		
8 1 8 2 8 3	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действию, выполняемому педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам
8 4 8 5 8 6	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Знает своё имя, фамилию	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия	Осознаёт себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на	При организации, направляющей помощи способен выполнять поручения	Понимает инструкцию по пиктограммам

			лию, возраст	ствия со сверстниками и взрослым и людьми				себя и других членов семьи на фотографиях	учителя	е задание	
Всего 18 часов											
6 модуль											
8 7 8 8 8 9	«Моя семья» «Мама,папа» » «Братья,сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет доброе чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет на основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Сереза В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	Понимает инструкцию по пиктограммам
9 0 9 1 9 2	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы.Используй	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям	Адекватно использует ритуалы поведения во время праздника	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Выполняет стереотипную инструкцию

						зует малые формы фольклора (потешки, песни)		других детей	ков	по образцу педагога	
9394	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Сформирует адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружаюшей и бытовой средой	Сформирует элементарные знания о правилах поведения в различных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми	Сформирует элементарная коммуникативная умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний)	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентируется в помещении детского дома. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ориентируется в режиме дня
9596	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Умеет правильно организовать своё свободное время, операясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображае	Использует предметы в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядн	Подражает действиям, выполняемым педагогом

			сверстниками.	процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми и людьми	сти.		мые предметы		педагога	ый план) с помощью педагога	
979899100101102	«Закреплен ие по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежн ость» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувств	6	Включает ся и общается со взрослым и и взаимодей ствует со сверстник ами	Управляе т своими эмоциями в различны х ситуациях , в процессе взаимодей ствия со сверстник ами и взрослым и людьми	Сформир ованы навыки самообсл уживания и веры в свои силы в овладени и ими	Соотно сить свои действия и их результата ты с заданны ми образцами Прини мает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректи рует свою деятель ность с учетом выявленных недочетов	Узнает и находит идентичн ые вещи, понимает и выполняе т элементар ные инструк ции, обусловле нные ситуацией	Умеет исполь зовать невер бальные и вербаль ные средств а для привле чения к себе внима ния	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксируе т взгляд на учителя	Передвиг аться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помеще ния	Ориенти руется в простра нстве

	ие»										
Всего 18 часов											
Всего за год 102 часа											

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ПОУРОЧНО ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	

1	«Представления о себе» «Я – человек».	3
2		
3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	3
7		
8		
9	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3
13		
14		
15	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3
16		
17		
	Всего 16,5 часов	
	2 модуль	
18	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2
19		
20	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
21		
22	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2
23		
24	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2
25		
26	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2
27		
	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате» - «Намачивание и намыливание рук».	2
28		
29		
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3
35		
36		
37	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	3
38		

39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	Всего 16,5 часов	
	4 модуль	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
	Всего 18 часов	
	5 модуль	
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	3
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	

74		
75	«Культура поведения в столовой»	3
76	«Добрые слова»	
77		
78	«Посуда»	3
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
81	«Моё самочувствие»	3
82	«У меня болит голова»	
83	« Мне плохо»	
84	«Мои данные»	3
85	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
86		
	Всего 18 часов	
	6 модуль	
87	«Моя семья»	3
88	«Мама, папа»	
89	«Братья, сестры»	
90	«Наши праздники»	3
91	«Новый год»	
92	«8 марта»	
93	«Мой дом»	2
94	«Мои воспитатели»	
95	«Моя досуговая деятельность»	2
96	«Игра, хобби»	
97	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
98	«Мои части тела»	
99	«Мои данные и половая принадлежность»	
100	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
101	«Нужды человека»	
102	«Моё самочувствие»	
	Всего 18 часов	
	Всего за год 102 часа	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;